

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

А.Я. Юдовская
Л.М. Ванюшкина

1500–1800

7



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ЧАСТЬ 2

**А. Я. Юдовская
Л. М. Ванюшкина**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500–1800

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

7 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных учреждений

В 2 частях

Часть 2

2-е издание

МОСКВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2010

УДК 373.167.1:94(100)"05/..."

ББК 63.3(0)5я72

Ю16

Уважаемые семиклассники!

1500—1800 гг. — переходный период от традиционного общества к индустриальному, это история доиндустриального общества. Выполняя задания тетради, вы лучше поймете процесс постепенного разрушения старых традиций и формирования человека Нового времени. Предлагаемые задания помогут вам лучше понять изучаемую эпоху, научат сопоставлять факты, проверять свои знания.

Задания, отмеченные *, — повышенной трудности.

ISBN 978-5-09-024355-1(2)

ISBN 978-5-09-024354-4(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2009

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2009

Все права защищены

ГЛАВА III

Эпоха Просвещения.
Время преобразований

Задания к § 20–24

Задание 1. Перед вами извлечения из произведений французских философов, размышляющих о необходимости преобразования общества на основе научного знания и гуманистических ценностей. В своих трудах они призывали здесь, на земле, устроить жизнь человека лучше. Прочитайте тексты и подумайте, в чем проявлялся гуманизм мыслителей эпохи Просвещения. Ответ запишите.

«...Когда в одном и том же лице или в одном и том же правительственном органе законодательная власть соединена с властью исполнительной, — свободы нет, так как можно опасаться, что тот же самый монарх или тот же самый сенат, который может издавать тиранические законы, будет выполнять их тираническим же образом.

Свободы не бывает еще в тех случаях, когда судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Если она объединена с властью исполнительной, то судья превращается в притеснителя...» (Ш. Монтескье).

«...Церковь всегда хотела распространиться и пользовалась всевозможным оружием, чтобы отнять у нас наше достояние и наши жизни... История церкви — это непрерывная цепь распрей, обмана, притеснений, мошенничества... убийств; и тем самым доказано, что злоупотребление относится к самому существу дела, как доказано, что волк всегда был хищником и вовсе не вследствие некоторых случайных злоупотреблений пил кровь наших овец.

Религия причиняет... только зло. Куда ни повернись, везде вы увидите, что священники неизменно проповедовали бойню...

Самый нелепый из всех деспотизмов, самый унижительный для человеческой природы, самый несообразный и самый зловредный — это деспотизм священников...

Трудно понять, как это святые, давшие обет смирения, покорности и целомудрия, владеют тем не менее целым государством в вашем государстве и повелевают рабами...» (Вольтер).

«Человек рождается свободным, а между тем везде он в оковах...

Найти такую форму ассоциации, которая защищала бы и охраняла совокупной силой личность и имущество каждого участника и в которой каждый, соединяясь со всеми, повиновался бы, однако, только самому себе и оставался бы таким же свободным, каким он был раньше. Вот основная проблема, которую разрешает общественный договор...» (Ж.-Ж. Руссо).

«Под словом «нетерпимость», как правило, понимают ту ужасную страсть, которая побуждает ненавидеть всех людей, пребывающих в заблуждениях, и преследовать их.

...Насилие делает человека лицемером, если он слаб, или же мучеником, если он храбр. Но слабые и храбрые в равной мере будут чувствовать несправедливость преследований и возмущаться ими.

...Всякое средство, которое возбуждает ненависть, негодование и презрение, — безбожно.

...Всякое средство, которое стремится возбудить людей, вооружить нации и залить землю кровью, — безбожно.

Безбожно стремиться навязать законы совести, универсальные правила действия. Необходимо просвещать, а не принуждать» (Д. Дидро).

Задание 2. Используя тексты задания 1 и § 20, начните заполнять таблицу.

Мыслители эпохи Просвещения	Основные идеи их учения и главные ценности	Исторические события XVIII в., в которых отразились эти идеи
Дж. Локк		
Вольтер		
Ш. Монтескье		
Ж.-Ж. Руссо		

Мыслители эпохи Просвещения	Основные идеи их учения и главные ценности	Исторические события XVIII в., в которых отразились эти идеи
Д. Дидро		
А. Смит		

Задание 3. В приведенном перечне отметьте слова и словосочетания, которые отражают особенности идеологии просветителей.

- а) Олицетворяли феодальный общественный порядок; б) идеал государственной власти — конституционная монархия или республика; в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир; г) олицетворяли капиталистический общественный порядок; д) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»; е) видели в народе рабочую силу для удовлетворения своих нужд и потребностей; ж) носителями идеологии являлись буржуазия, новое дворянство, горожане, лавочники, крестьяне, ремесленники, торговцы; з) предлагали оставить неприкосновенной сеньориальную собственность, сохранить все феодальные повинности; и) идеалом государствен-

ного устройства выступает абсолютная монархия; к) науку и искусство использовали как средства утверждения своих идей; л) считали церковь главной своей опорой, а религию непременным атрибутом государства; м) выступали за ограничение, отмену сеньориальных повинностей; н) ценили в человеке исполнительность, богобоязненность, терпение, знатное происхождение; о) выдвинули лозунг «Все смертные равны»; п) объявили войну церкви и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога.

Задание 4*. В романе Даниэля Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» современники слышали голос поднимающейся буржуазии.

Прочитайте отрывок из романа и подчеркните красным цветом доводы отца в пользу удела среднего человека, другим цветом мысли, с которыми не мог согласиться Робинзон. Придумайте и напишите его ответ отцу.

Отец мой, человек степенный и умный, догадываясь о моих намерениях, предостерег меня серьезно и основательно... мой удел — середина, то есть то, что можно назвать высшей ступенью скромного существования, а оно, как он убедился на многолетнем опыте, лучше всякого другого на свете и более всего для счастья приспособлено, ибо человека не гнетут нужда и лишения, тяжкий труд и страдания, выпадающие на долю низших классов, и не сбивают с толку роскошь, честолюбие, чванство и зависть высших классов...

Стоит только понаблюдать, уверял меня отец, и я пойму, что все жизненные невзгоды распределены между высшими и низшими классами и что реже всего их терпят люди умеренного достатка, не подверженные стольким превратностям судьбы, как высшие и низшие круги человеческого общества; даже от недугов, телесных и душевных, они защищены больше, чем те, у кого болезни порождаются либо пороками, роскошью и всякого рода излишествами, либо изнурительным трудом, нуждой, скудной и дурной пищей, и все их недуги не что иное, как естественные последствия образа жизни. Среднее положение в обществе

наиболее благоприятствует расцвету всех добродетелей и всех радостей бытия... умеренность, воздержанность, здоровье, спокойствие духа, общительность, всевозможные приятные развлечения, всевозможные удовольствия — его благословенные спутники. Человек среднего достатка проходит свой жизненный путь тихо и безмятежно, не обременяя себя ни физическим, ни умственным трудом... Привольно и легко скользит он по жизни, разумным образом вкушая сладости бытия, не оставляющие горького осадка, чувствуя, что он счастлив, и с каждым днем постигая это все яснее и глубже.

После публикации роман Дефо пользовался большой популярностью. Читатели говорили, что им особенно понравились приключения и путешествия. Это очень огорчало автора, он говорил, что его поняли неверно: дело совсем не в приключениях. Напишите возможные возражения Дефо своим читателям. Попробуйте написать воображаемое предисловие к роману от имени Дефо.

Задание 5. Английский живописец XVIII в. Уильям Хогарт прославился произведениями, бичующими пороки современников. Одна из знаменитых серий гравюр называлась «Брак à la mode» («Модный брак», или «Брак по моде своего времени»).

Рассмотрите внимательно первый лист серии. Найдите главных героев. Придумайте им имена и биографии (положение в обществе, жизненный путь и т. д.). Запишите свои мысли в тетрадь.



Как вы думаете, какое событие изобразил автор? Какие детали произведения, увиденные на иллюстрации, позволяют вам утверждать это? Придумайте и запишите в тетрадь небольшую театральную сценку, повествующую о том, что происходит.

Подумайте, что могло бы стать предметом беседы героев произведения. Разбившись на пары, придумайте и запишите их диалог. Прочитайте его по ролям.

Если вам трудно выполнить задание, воспользуйтесь «подсказками».

В XVII в. накануне революции в Англии получили широкое распространение браки между представителями обедневшей или разорившейся знати и купечества. Знатному сынку приходилось обивать пороги какой-нибудь лондонской купчихи, чтобы ее отец-суконщик согласился породниться с обнищавшим графом или бароном.

В Лондоне был широко известен разбогатевший купец по имени Джосия Чайльд, который сумел получить дворянский титул, а позднее выдал свою дочь за представите-

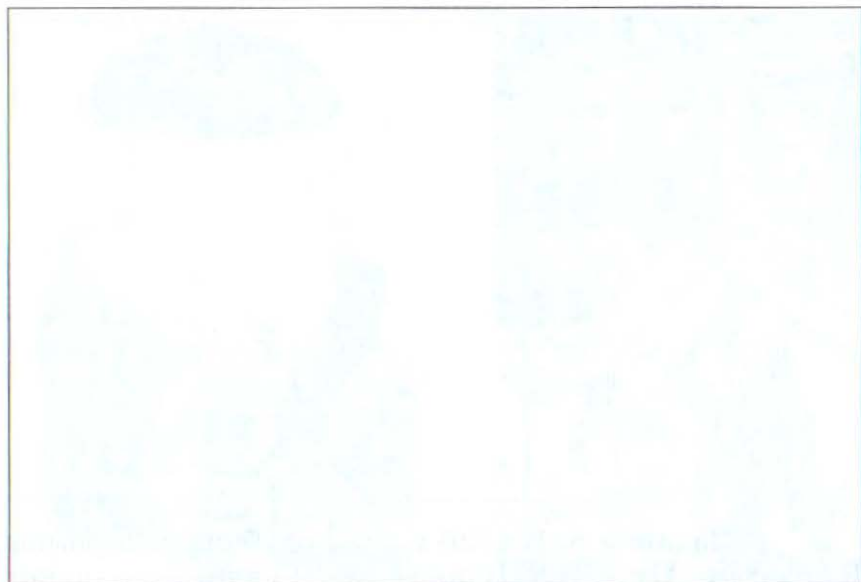
ля одной из самых знаменитых аристократических фамилий страны — герцога Бьюфорта, дав за ней 50 тыс. фунтов стерлингов приданого.

Вы рассмотрели только первый из четырех листов серии «Брак à la mode». Подумайте, как могли бы развиваться события дальше. Дайте название каждой гравюре.

1. _____ 3. _____

2. _____ 4. _____

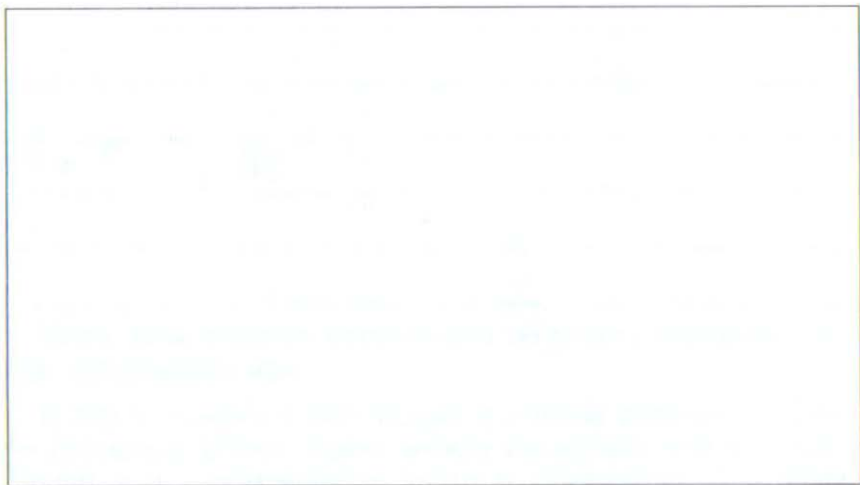
Нарисуйте вашу версию последнего листа серии «Брак à la mode». Постарайтесь найти в книгах или альбомах репродукции серии. Сравните гравюру Хогарта и ваш рисунок. Что вы угадали правильно? Что изменили?



Задание 6. Современники сравнивали «Энциклопедию наук, искусств и ремесел» с громадным

арсеналом, в котором добывалось оружие для штурма старой Франции. Как вы понимаете это сравнение?

Задание 7. Из курса истории Средних веков вам известно, что эмблема — условное изображение какого-либо понятия или идеи. Обобщив свои знания об эпохе Просвещения, ее культуре, придумайте и нарисуйте эмблему, в которой с наибольшей полнотой воплотился бы век Разума и Света.



Задание 8. В 1726 г. был опубликован роман Джонатана Свифта «Путешествие Гулливера», в котором герой путешествует в «отдаленные страны».

Перед вами четыре иллюстрации художников С. Харламова и Ж. Гранвилля к путешествиям Гул-

ливера. Определите, к каким именно. Найдите в романе соответствующие фрагменты текста и сделайте подписи под рисунками.



Задание 9. Перед вами произведения, созданные художниками XVIII в. Рассмотрите их и иллюстрации учебника.

Отметьте те произведения, героев которых, с вашей точки зрения, можно назвать людьми, олицетворяющими век Просвещения. Запишите в тетрадь несколько доказательств своей точки зрения, начав фразу словами: «Здесь изображены люди века Просвещения, потому что...»





Задание 10. Перед вами два натюрморта. Рассмотрите их и кратко опишите то, что изображено.

Как вы думаете, какую задачу ставили перед собой художники, создавая эти произведения? Какие особенности эпохи нашли воплощение в натюрмортах?



Виллем Клас Хеда. Завтрак с омарами. 1648 г.



Жан Батист Симеон Шарден. Натюрморт. 1734 г.

Задание 11. В комедии Бомарше «Севильский цирюльник» есть такой диалог.

Розина. Вечно вы браните наш бедный век.

Бартоло. Прошу простить мою дерзость, но что он дал нам такого, за что мы могли бы его восхвалять?

Подумайте над вопросом персонажа комедии и письменно дайте свой вариант ответа.

Задание 12. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Там, где когда-то было вдоволь смеха,
Пастух уныло бродит до рассвета.

Вот это времена!

Там, где когда-то весело встречали Рождество,
Найдешь помет овечий и больше ничего.

Вот это времена!

В какой стране и в каком веке могло быть написано это стихотворение? Какое явление заставило поэта его написать? Как относится сам поэт к изменениям в сельском хозяйстве? Почему вы так думаете?

Задание 13. В оценке процесса огораживания ученые-историки придерживались самых разных точек зрения. Одни видели в этом только источник бедствий для крестьян-арендаторов и мелких собственников, лишившихся своего хозяйства (при этом многие из них превратились в нищих бродяг), другие указывали на положительные последствия этого процесса — общий подъем сельского хозяйства, снижение цен на зерно и др.

А как вы оцениваете значение огораживаний? Напишите об этом.

Задание 14. Представьте себе, что вы английский журналист, интересующийся организацией труда на фабриках и положением фабричных рабочих. Вам часто присылают различные документы и статьи по данному вопросу. Вот и сегодня вам принесли пакет. Прочитайте эти бумаги и напишите статью.

Анонимная жалоба

Мой жаркий пот, мой тяжкий труд
Меня лишь к жалобам ведут.
И я в отчаянье проклял
Тот день, когда в сей мир попал.
Ни шиллинга мне не сберечь!
Придется нищим в землю лечь...

Фрагмент из «Журнала для джентльменов» за 1782 г., сообщавшего своим читателям об условиях жизни фабричных рабочих.

Они задыхаются от вредоносных газов в шахтах и рудниках или становятся жертвами ядовитых испарений во время обработки металлов, масел, порошков... и т. п. На фабриках они являют собой печальную галерею слепых, хромых, преждевременно одряхлевших астматических и увечных инвалидов или полуинвалидов, в которых едва теплится жизнь...

А вот свидетельства очевидцев о фабричных детях.

Плетку пускали в ход с утра до ночи не только для наказания учеников при самой малой провинности, но и для того, чтобы подстегивать их к работе, чтобы поддерживать их в бодрствующем состоянии, когда усталость клонила их ко сну... Если жертвы этих жестокостей пытались бежать, то им надевали на ноги кандалы.

...Бескровные и дряблые лица, ненормально малый рост, вздутый живот... искривленный позвоночник; конечности, изуродованные рахитом или искаленные вследствие несчастных случаев при машинах.

Далее шло письмо с описанием фабрики.

Чтобы не оставлять неиспользованного места, фабрики строят в несколько этажей, по возможности невысоких. Большинство помещений занято машинами. Фабрики часто работают день и ночь. Для этого употребляют большое количество свечей, но почти ничего не делается для вентиляции.

У вас на столе давно уже лежала выписка из статьи экономиста Адама Смита, написанной им еще в 1776 г.

Не может быть признано процветающим общество, большая часть которого находится в бедности и нищете. Кроме того, сама справедливость требует, чтобы те, кто кормят, одевают и доставляют жилище всему обществу, получали такую часть произведений своего труда, которая достаточна для доставления им удовлетворительной пищи, одежды и жилища.

Задание 15. Пользуясь текстом § 22 учебника, составьте таблицу «Важнейшие изобретения в период промышленного переворота».

Дата	Изобретатель	Изобретение	Значение изобретения
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Задание 16. Выберите правильный ответ.

Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

а) свободные люди, лишённые собственности; б) наличие свободных денег в руках богатых людей; в) существование парламента; г) двухпартийная политическая система; д) рынок сбыта товаров.

Задание 17. Объясните понятия.

Аграрная революция — _____

Промышленный переворот — _____

Луддизм — _____

Задание 18. Как вы думаете, что дало основания фермеру из штата Вермонт писать в середине XVIII в. своим родным в Англию:

«Я обосновался на этой богоизбранной и свободной земле два с половиной года назад и с тех пор ни разу не платил за удовольствие жить на белом свете. Да и шапка моя за это время ни разу не ломалась для поклона перед каким бы то ни было господином»?

Напишите свой ответ. _____

Задание 19. Заполните пропуски.

Бенджамин Франклин известен как _____,
_____, _____, _____.

С семнадцати лет он начал самостоятельную жизнь «_____».

Франклин испробовал много специальностей, а затем уехал в Англию и работал там _____. Вернувшись в Америку, он поселился в Филадельфии, где открыл писчебумажную лавку, в которой продавались и книги. Затем Франклин организывает первую _____, основывает _____, положившую начало _____, и, наконец, издает газету. Затем он начинает серьезно заниматься политикой. При его активном участии американские колонии отделились от _____. Франклин был американским послом во Франции. Его последним прекрасным поступком стало подписание петиции о запрещении рабства.

Задание 20. Выберите правильный ответ.

Формированию североамериканской нации способствовали:

а) складывание единого внутреннего рынка; б) общая историческая судьба; в) общий язык (английский); г) преданность английскому парламенту; д) единая религия; е) стремление к укреплению монархической формы правления.

Первую победу над английскими войсками отряд американских колонистов одержал в 1775 г. около города:

а) Бостон; б) Нью-Йорк; в) Филадельфия; г) Конкорд; д) Лексингтон.

Задание 21. Знаком «+» или «-» отметьте, согласны ли вы с данными утверждениями.

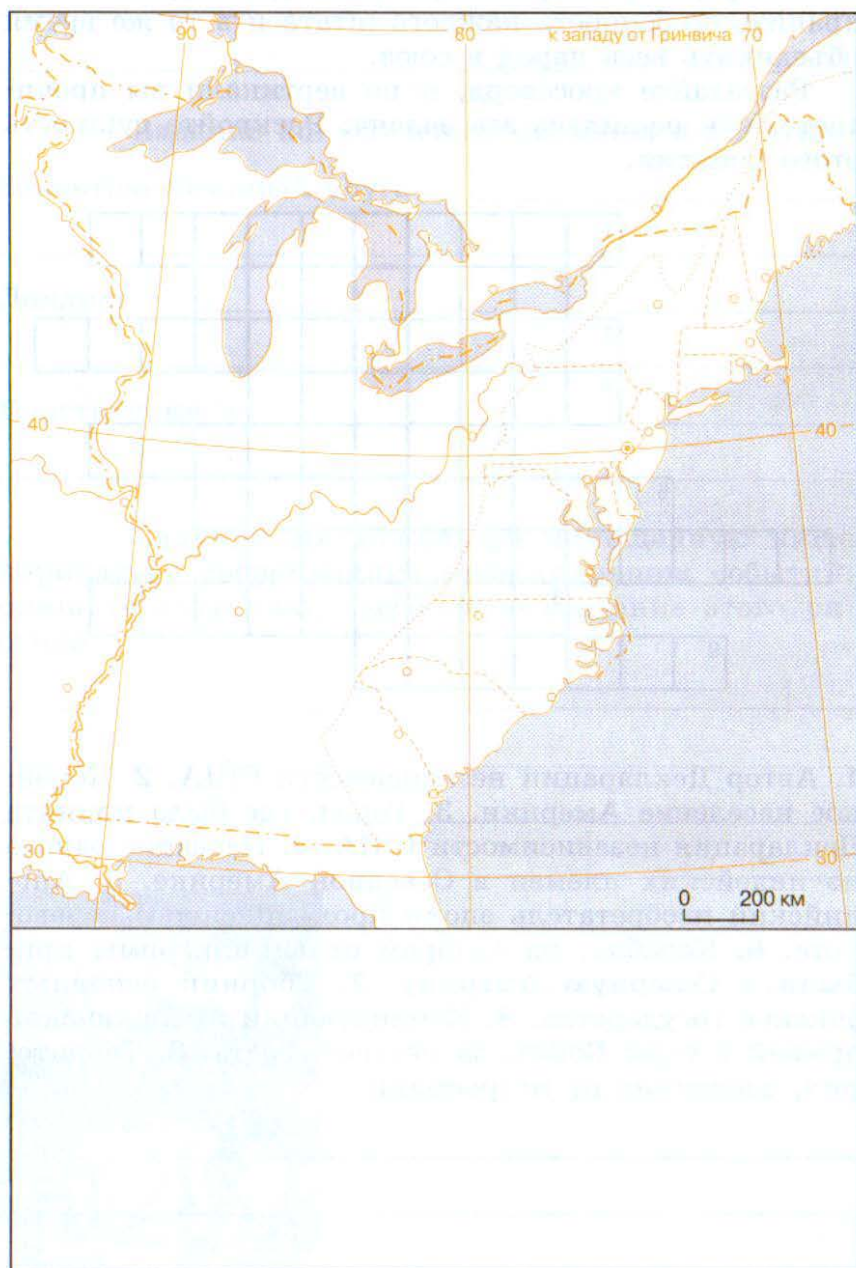
Причинами Войны за независимость английских колоний в Северной Америке послужили:

- 1) запрет английского короля и парламента вести морскую торговлю на судах, принадлежащих колонистам;
- 2) стремление английского короля усилить в колониях влияние католической церкви;
- 3) запрет английского парламента основывать в колониях мануфактуры, производящие изделия из железа;
- 4) препятствие английского парламента эмиграции в Северную Америку;
- 5) королевский указ о запрещении колонистам переселяться на Запад, за Аллеганские горы;
- 6) запрет английского парламента на издание жителями колоний своих газет и журналов;
- 7) запрет английского парламента на производство в колониях тканей;
- 8) введение метрополией гербового сбора;
- 9) отсутствие у жителей колоний своего представительства в английском парламенте;
- 10) стремление жителей колоний к свободе и равенству.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

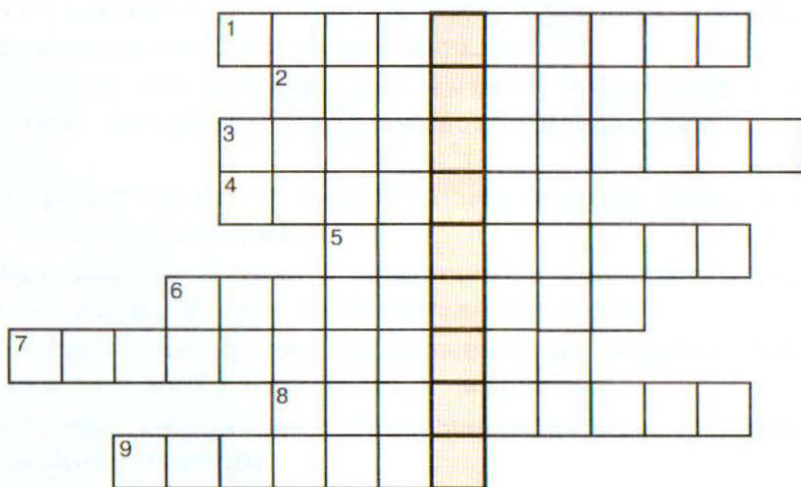
Задание 22. На контурной карте обозначьте границу, западнее которой колонистам не разрешалось занимать земли; подпишите города Бостон, Филадельфию, Конкорд, Саратогу, Нью-Йорк, Йорктаун; отметьте границы 13 первоначальных штатов

и границы США, установленные по мирному договору с Англией.



Задание 23. Французский историк А. де Ток-виль (XIX в.) отмечал, что в период составления конституции у американцев было две задачи — сохранить особенность каждого штата и в то же время объединить весь народ в союз.

Разгадайте кроссворд, и по вертикали вы прочитаете, как решилась эта задача. Раскройте сущность этого понятия.



1. Автор Декларации независимости США. 2. Коренное население Америки. 3. Город, где была принята Декларация независимости США. 4. Название одного из индейских племен в Северной Америке. 5. Английский изобретатель эпохи промышленного переворота. 6. Корабль, на котором отцы-пилигримы прибыли в Северную Америку. 7. Сборник основных законов государства. 8. Командующий американской армией в годы Войны за независимость. 9. Территория, зависящая от метрополии.

Задание 24. Объясните выражение «Нет налогов без представительства!».

Задание 25. Объясните термины и понятия.

Законтрактованный слуга —

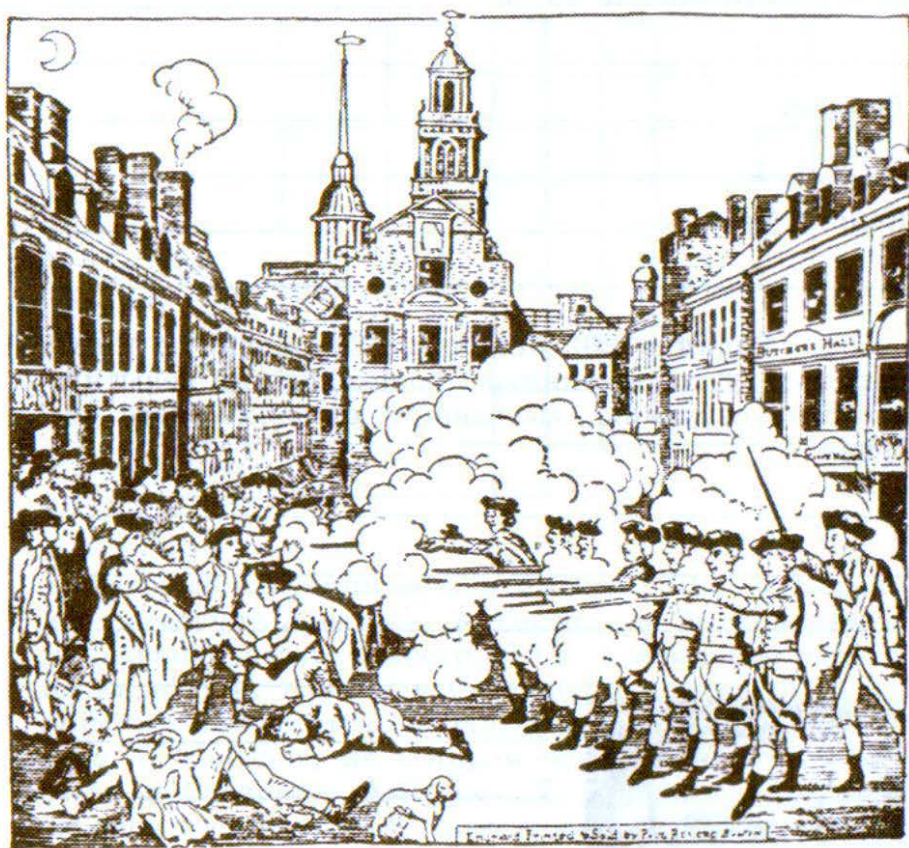
Лоялист —

Конституция —

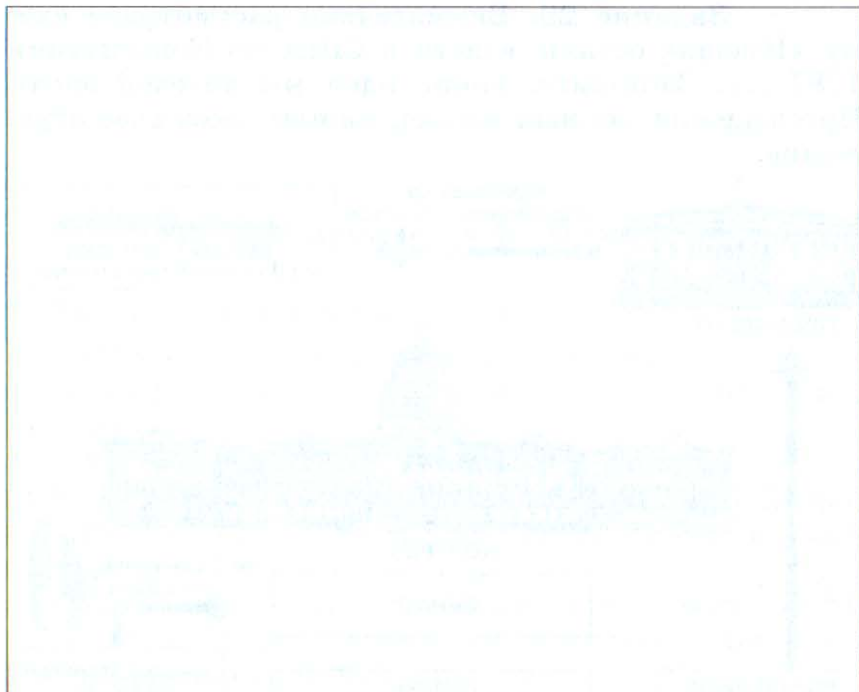
Задание 26. Используя помещенную ниже карикатуру современника происходивших событий, опишите ситуацию, вызвавшую создание этого рисунка.



Задание 27. После «Бостонского чаепития» в колониях стали распространяться листовки, призывающие к разрыву с метрополией. Перед вами одна из таких листовок, посвященная событиям 5 марта 1770 г., когда в Бостоне пролилась первая кровь: английские солдаты стреляли в мирных жителей, несколько человек были убиты.



Представьте себе, что вы являетесь современником этих событий и сторонником разрыва с метрополией. Нарисуйте листовку, которая пробуждала бы стремление к независимости.



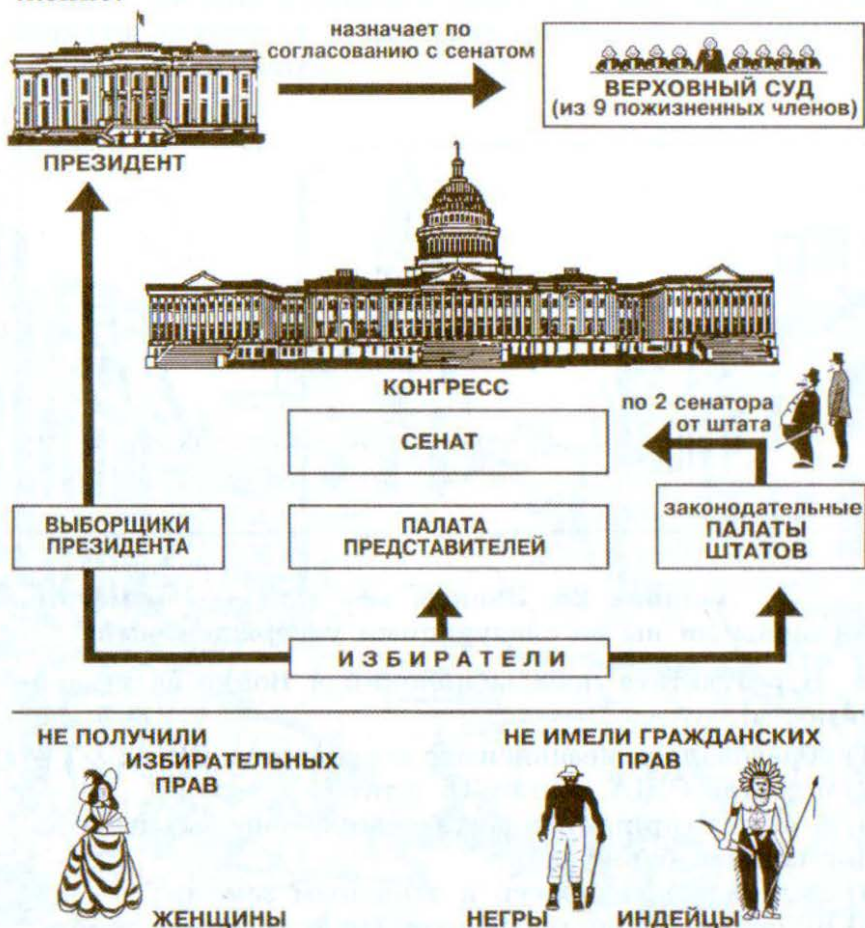
Задание 28. Знаком «+» или «-» отметьте, согласны ли вы со следующими утверждениями.

В результате победы колоний в Войне за независимость:

- 1) образовалось независимое государство США;
- 2) в состав США вошли 15 штатов;
- 3) к власти пришли плантаторы-рабовладельцы и национальная буржуазия;
- 4) был разрешен доступ к западным землям;
- 5) индейцам вернули значительную часть их земель;
- 6) были уничтожены почти все помехи для развития капитализма;
- 7) было уничтожено рабство.

1	2	3	4	5	6	7

Задание 29. Внимательно рассмотрите схему «Высшие органы власти в США по Конституции 1787 г.». Запишите, какие идеи мыслителей эпохи Просвещения, на ваш взгляд, нашли здесь свое отражение.



Тестовые задания к § 20–24

1. Выберите правильный ответ.

1.1. «Певцом третьего сословия» называли:

- а) Вольтера; б) Бетховена; в) Монтескье; г) Шардена; д) Свифта.

1.2. Автором «Женитьбы Фигаро» является:

- а) Моцарт; б) Гудон; в) Ватто; г) Бомарше; д) Дидро.

1.3. Руссо считал наиболее совершенной формой правления:

- а) власть народа; б) ограниченную монархию; в) демократическую республику мелких собственников.

1.4. Плантационное рабство — это:

- а) возрождение рабовладельческих методов эксплуатации в условиях развивающегося капитализма; б) система подневольного труда, при которой на плантациях трудились белые иммигранты-бедняки, продавшие себя в рабство на определенный срок.

2. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

2.1. «Натюрморт с атрибутами искусств» Шардена был написан для конференц-зала Петербургской академии художеств (да; нет).

2.2. Бах предсказывал Бетховену великое будущее: «Придет время, и о нем заговорит весь мир» (да; нет).

2.3. Шиллер писал театральные пьесы, считая, что таким образом помогает утверждению идей Просвещения в феодальной Германии (да; нет).

2.4. Гудон создал серию картин «Выборы» (да; нет).

2.5. Аграрная революция в Англии — это передача земли крестьянам (да; нет).

2.6. Диггеры — это разрушители машин (да; нет).

2.7. В 1707 г. парламент узаконил унию между Англией и Шотландией, и государство стало называться Великобританией (да; нет).

2.8. Бенджамин Франклин представлял интересы колоний в английском парламенте (да; нет).

2.9. Праздник «День отцов-пилигримов» установлен в США в честь прибытия группы пуритан в 1620 г. (да; нет).

3.1. Установите соответствие между фамилией деятеля культуры и названием его произведения. В таблицу впишите буквы выбранных вами ответов.

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Ж. Л. Давид | А. «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» |
| 2. Д. Дефо | Б. «Реквием» |
| 3. В. А. Моцарт | В. «Фауст» |
| 4. Ф. Буше | Г. «Клятва Горациев» |
| 5. И. В. Гете | Д. «Пейзаж в окрестностях Бове» |

1	2	3	4	5

3.2. Установите соответствие между датой и событием. В таблицу впишите буквы выбранных вами ответов.

- | | |
|------------------|---|
| 1. 1620 г. | А. Война за независимость английских колоний в Северной Америке |
| 2. 1775—1783 гг. | Б. «Бостонское чаепитие» |
| 3. 1776 г. | В. Прибытие пилигримов к мысу Код |
| 4. 1777 г. | Г. Принятие Декларации независимости США |
| 5. 1773 г. | Д. Битва при Саратогe |

1	2	3	4	5

4. О ком идет речь?

4.1. Есть в Англии чугунный мост через реку Северн, построенный еще в XVIII в. Он весь держится на арке в 100 футов длиной, 52 фута высотой и шириной в 18 футов (фут — 0,3048 м). Это первая в мире конструкция подобного рода. Сам мост, построенный в 1779 г., стал символом промышленного переворота, технического прогресса. В ту пору это был неслыханно смелый проект, потребовавший от его авторов большой изобретательности. Одним из инициаторов этого строительства был совершенно удивительный человек, владелец чугунолитейного завода. Этот фабрикант был настолько увлечен идеей применения чугуна, настолько влюблен в железо, что получил прозвище Айрон Мэд (Iron Mad — свихнувшийся на железе, помешанный на чугуне). Он пытался построить из чугуна лодку и корабли, носил железную шляпу-котелок, а чугунные значки с его изображением использовались в Центральных графствах как монета. Когда он умер, его похоронили в чугунном гробу, а на его могиле установили чугунный обелиск.

Именно он загорелся идеей строительства чугунного моста и вовлек в эту затею Абрахама Дарби III. Детали моста были отлиты на его фабрике, и в 1779 г. мост через Северн навели, а в 1781 г. торжественно открыли.

Так «свихнувшийся на железе» оказался причастен к созданию одного из чудес света. _____

4.2. Война, удары англичан заставили Конгресс активизироваться. Было решено создать свою армию и назначить главнокомандующего. Выбор пал на 44-летнего богатого плантатора из Вирджинии. Он имел некоторый военный опыт, так как до революции участвовал в боях с французами и индейцами. Он был наделен несомненными талантами организатора и военачальника, обладал мужеством и стойкостью, хладнокровием и находчивостью, придерживался

умеренных взглядов, был далек от «низов», но твердо верил в неизбежность отделения от Англии и святость начавшейся войны. Он обладал и командирской внешностью: высокий (188 см), стройный, «прямой как индеец», представительный, с благородными манерами, сдержанный и немногословный, он производил приятное впечатление. На лице выделялись длинный прямой нос, пронизательные серо-синие глаза и твердый подбородок. Выражение лица было одновременно и доброе, и властное. Широтой взглядов он устраивал всех в Конгрессе. И он не обманул надежд Конгресса и нации.

5. По какому принципу образованы ряды?

5.1. Томас Джефферсон, Бенджамин Франклин, Джордж Вашингтон.

5.2. Король, губернаторы колоний, колониальные ассамблеи.

5.3. Джон Кей, Джеймс Харгривс, Хейс, Эдмунд Картрайт, Джеймс Уатт.

5.4. Просвещенный монарх, уничтожение сословных привилегий и сеньориальных порядков, необходимость религии для народа.

6. Заполните пропуски.

6.1. Декларация независимости США,

6.2. Король, парламент,

6.3. Лендлорд, фермер-арендатор, _____

6.4. Просвещение, Веймар, «Фауст», _____

7. Сгруппируйте по определенным признакам.

7.1. а) Столкновение у Лексингтона; б) алгонкины;
в) битва у Саратоги; г) ирокезы; д) битва под
Йорктауном. _____

7.2. а) Левеллеры; б) Абрахам Дарби; в) диггеры;
г) Джон Уилкинсон; д) Ричард Аркрайт. _____

Задания к § 25–27

Задание 1. Прочитайте свидетельство французского политического деятеля Вобана и сделайте расчет (в млн человек) численности каждой из четырех групп населения, указанных автором (к 70-м гг. XVIII в. население Франции составляло 25 млн человек).

Все исследования, которые я смог сделать, показывают, что в последнее время почти десятая часть населения доведена до нищеты и действительно нищенствует. Из остальных девяти десятых пять десятых не могут дать подаяния, ибо сами находятся почти в таком же несчастном положении. Из четырех остальных частей три загнаны и в большом затруднении от долгов и процессов (судебных. — Авт.); к последней же части я отношу высшую знать, дворянство, чиновников, богатых купцов и буржуа.

Задание 2. Прочитайте свидетельство Вобана о положении низших слоев населения.

Простонародье питается ячменным хлебом с примесью овса, от него даже не отсевают отрубей; этот хлеб можно поднимать за соломины, которыми он набит. Они едят еще скверные, в большинстве случаев дикие плоды, суп из зелени с небольшим количеством орехового масла и почти без соли, благодаря пошлине на нее. Лишь самые достаточные имеют пеклеванный хлеб. Простой народ редко пьет вино, мясо ест раза три в год и употребляет мало соли. Три четверти и летом и зимой одеты в полотно, обуты в сабо на голую ногу во все времена года.

Используя этот документ и текст учебника (с. 230, 231, 239, 240), составьте рассказ «Жизнь французского крестьянина в XVIII в.».

Задание 3. Внимательно рассмотрите карикатуру XVIII в. (с. 231 учебника). Рисунок называется «Следует надеяться, что скоро эта игра закончится». Напишите, что имел в виду его автор.

Задание 4. Заполните схему.



Задание 5. Заполните таблицу «Сословия во Франции накануне революции».

Сос- ловия	Слои населения	Какой собственностью владели	Какие имели права и обязанности
I	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
II	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
III	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

Задание 6*. Рассмотрите сатирические рисунки. Постарайтесь определить действующих лиц. О чем они могут говорить? Составьте текст диалогов и запишите их под каждым рисунком.



Задание 7*. Продолжите фразу.

Господин Шуазель-Гуффье хотел за свой счет покрыть крестьянские хижины черепицей, чтобы обезопасить их от пожаров. Однако крестьяне, поблагодарив его за доброту, отказались и попросили оставить их дома такими, какие они есть, говоря, что если их жилища будут покрыты черепицей вместо соломы, то

Задание 8. Выберите правильный ответ.

Почему попытки Тюрго и Неккера провести во Франции реформы с целью вывода страны из кризиса не увенчались успехом:

- а) из-за противодействия придворной знати; б) из-за противодействия буржуазии и лиц свободных профессий; в) из-за противодействия крестьянства; г) из-за противодействия короля?
-

Задание 9. Графу де Мирабо принадлежат слова: «Эта великая революция обойдется без злодеяний и слез».

Как вы думаете, какие причины вселили в графа уверенность в возможность быстрого и бескровного разрешения всех противоречий?

Задание 10. Какие события произошли в указанное время?

Май 1774 г. — _____

5 мая 1789 г. — _____

9 июля 1789 г. — _____

14 июля 1789 г. — _____

Задание 11. Людовик XVI, нуждаясь в деньгах, созвал в 1787 г. собрание нотаблей (знати), надеясь получить у них согласие на обложение налогами привилегированных сословий. Тогда же на стенах

парижских домов была расклеена карикатура, на которой обезьяна записывает мнение представителей птичьего двора относительно того, кто под каким соусом хотел бы быть съеденным.

Как вы думаете, что хотел выразить этим рисунком его автор? Как вы понимаете содержание рисунка? Свой ответ запишите.

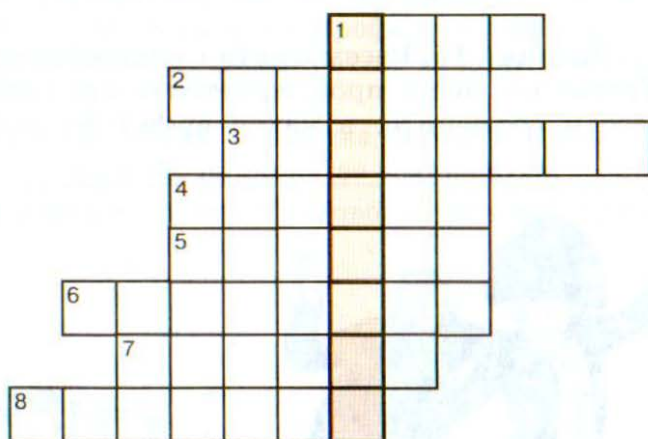


Задание 12. Как вы думаете, почему именно взятие Бастилии считается началом революции? Выберите правильный ответ:

а) Бастилия являлась символом королевского произвола, ее взятие рассматривалось как удар по абсолютизму; б) это первое крупное вооруженное выступле-

ние народа; в) после взятия Бастилии король признал законность Учредительного собрания.

Задание 13. Если вы правильно разгадаете кроссворд, то по вертикали в выделенных клеточках прочитаете слово. Объясните его значение.



1. Открытое неповиновение власти. 2. Влиятельный политический деятель времен Великой французской революции. 3. Группа людей, положение которой в государстве определялось законами. 4. Видный деятель Великой французской революции. 5. Жилище крестьянина. 6. Название патриота, революционера периода Великой французской революции. 7. Дворянский титул во Франции. 8. Учреждение, осуществляющее контроль за провозом товаров через границу и взиманием пошлин.

Задание 14. Когда созыв Генеральных штатов был назначен на весну 1789 г., граф де Мирабо сказал: «Нация за одни сутки сделала шаг, равный целому столетию».

Как вы думаете, что он имел в виду? Напишите свой ответ.

Задание 15. Рассмотрите сатирический рисунок «Третье сословие пробуждается», прокомментируйте его и объясните, в какое время он мог быть создан.



Задание 16. Внимательно прочитайте перечень предпосылок Великой французской революции и продолжите его:

а) участие в Войне за независимость английских колоний в Северной Америке обострило экономические трудности монархии, во Франции развился сильный финансовый кризис;

б) французское передовое дворянство, буржуазия, представители свободных профессий прониклись идеями Просвещения, демократии и политической свободы;

в) стремление части общества вернуть право свободы совести и лишить церковь ее имущества;

г) охвативший страну продовольственный кризис;

д) _____

е) _____

ж) _____

з) _____

и) _____

Задание 17. Какие события эпохи Великой французской революции происходили в указанное время?

Октябрь 1791 г. — _____

Апрель 1792 г. — _____

10 августа 1792 г. — _____

20 сентября 1792 г. — _____

Январь 1793 г. — _____

Задание 18. Заполните схему.



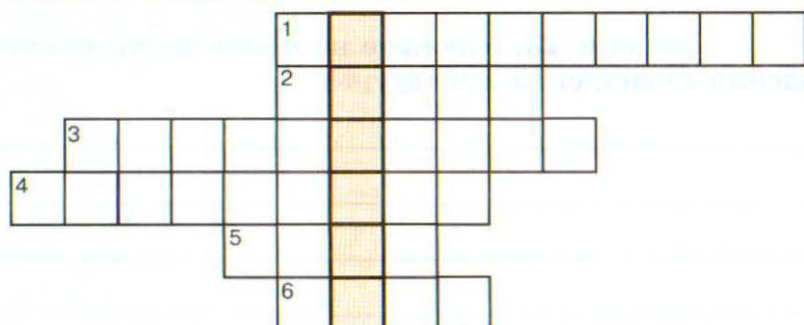
Задание 19. Укажите причины установления якобинской диктатуры. _____

Задание 20. Выберите правильный ответ.

Кому принадлежат слова: «Для того чтобы победить врага, нужна смелость, еще раз смелость, всегда смелость»?

а) Мирабо; б) Дантону; в) Робеспьеру.

Задание 21. Если вы правильно разгадаете кроссворд, то по вертикали в выделенных клеточках прочитаете географическое название. Какое событие связано с этим названием?



1. Одно из привилегированных сословий во Франции.
 2. Участник революции, вождь санкюлотов.
 3. Название патриотической песни.
 4. Вождь якобинцев.
 5. Торжественная песня, принятая как символ государственного единства.
 6. Вид холодного оружия.
-
-

Задание 22. Объясните понятия и термины.

Декрет — _____

«Правые» — _____

«Левые» — _____

Белая эмиграция — _____

Жирондисты — _____

Якобинцы — _____

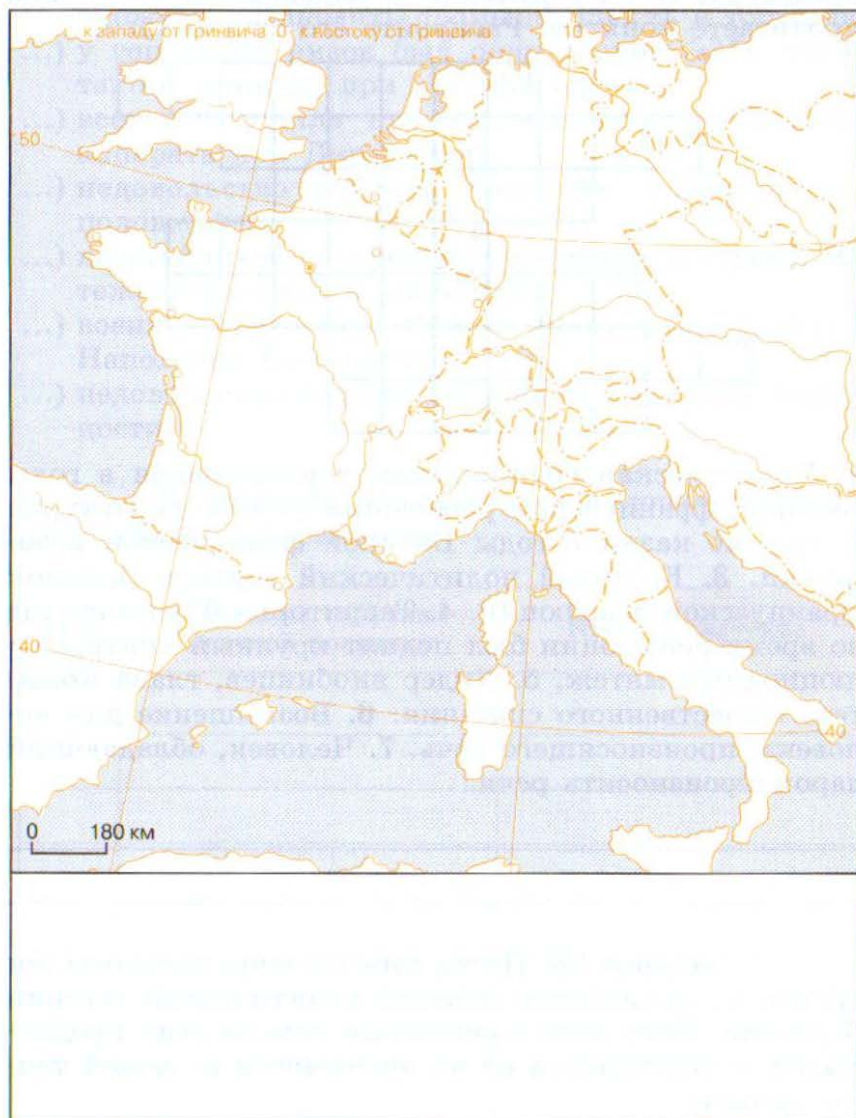
Террор — _____

Задание 23. Укажите не менее шести причин падения якобинской диктатуры.

Задание 24. Александр Васильевич Суворов под впечатлением побед Наполеона в Италии сказал о нем: «О, как шагает этот юный Бонапарт! Он герой, он чудо-богатырь, он колдун!»

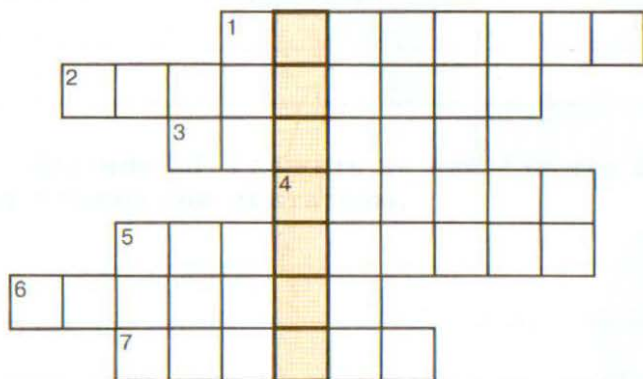
Как вы считаете, почему прославленный российский полководец дал Наполеону Бонапарту такую высокую оценку?

Задание 25. На контурной карте обведите границы Франции к 1792 г.; раскрасьте районы контрреволюционных мятежей в 1793 г.; отметьте цветными стрелками действия революционных армий против внутренней и внешней контрреволюции; обозначьте места важнейших побед революционных армий.



Задание 26. На контурной карте (с. 47) закрасьте одним цветом территории государств, воюющих против революционной Франции; укажите названия этих государств; отметьте цветными стрелками районы действия армий интервентов и английского флота.

Задание 27. Если вы правильно разгадаете кроссворд, то по вертикали в выделенных клеточках прочитаете понятие. Раскройте его сущность.



1. Политическая группировка, установившая в годы Великой французской революции режим диктатуры.
2. Орудие казни в годы Великой французской революции.
3. Крупный политический деятель Великой французской революции.
4. Территория Франции, где во время революции был поднят крупный контрреволюционный мятеж.
5. Лидер якобинцев, глава Комитета общественного спасения.
6. Возвышение для человека, произносящего речь.
7. Человек, обладающий даром произносить речи.

Задание 28. Ниже перечислены предпосылки одного из важнейших событий политической истории Франции. Поставьте порядковые номера этих предпосылок в зависимости от их значимости (с вашей точки зрения).

Назовите политическое событие и его дату.

- ...) Новые богачи хотели установить прочный полицейский порядок и сильную центральную власть;
- ...) крупная буржуазия мечтала о диктаторе, который сможет восстановить промышленность и торговлю;
- ...) у городских низов был один лозунг: «Мы хотим такого режима, при котором едят»;
- ...) всех возмущала продажность государственного аппарата при Директории;
- ...) недовольство рабочих тяжелым материальным положением;
- ...) неустойчивое внутреннее положение в стране, мятежи роялистов и якобинцев;
- ...) военные неудачи в Италии после отъезда оттуда Наполеона Бонапарта;
- ...) недовольство народа введением воинской повинности.

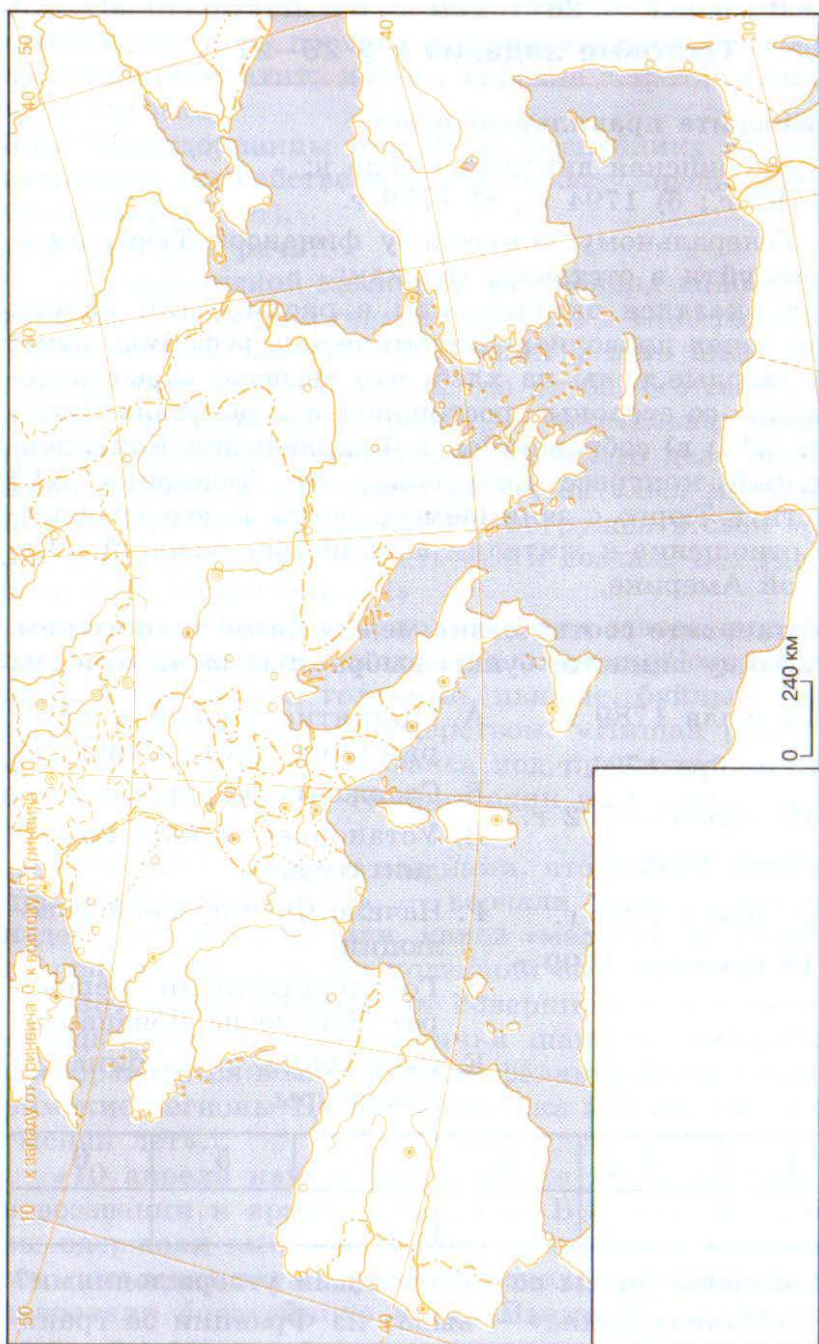
Задание 29. Составьте хронологическую таблицу «Войны Директории».

Дата	Основные события внешней политики	Итоги и значение

Задание 30. Заполните таблицу «Основные изменения, произошедшие во Франции в ходе революции (к 1799 г. по сравнению с 1789 г.)».

Область жизни	Характеристика до революции	Характеристика после революции
Права представителей: первого сословия; второго сословия; третьего сословия	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
Государственное устройство	_____ _____	_____ _____
Хозяйство	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Военное дело	_____ _____ _____	_____ _____ _____

Задание 31*. Используя атлас по Новой истории, на контурной карте закрасьте одним цветом территории Франции в 1795 г., другим цветом территории, присоединенные к ней в 1795—1799 гг. Цветными стрелками обозначьте войны Директории (Итальянский поход и поход в Сирию и Египет).



Тестовые задания к § 25–27

1. Выберите правильный ответ.

1.1. Якобинская диктатура пала в:

а) 1792 г.; б) 1794 г.; в) 1799 г.

1.2. Генеральному контролеру финансов Тюрго пришлось уйти в отставку, так как:

а) он оказался замешанным в расхищении казны;
 б) он начал проводить экономические реформы, отменил твердые цены на хлеб, что вызвало взрыв недовольства со стороны простонародья и испугало Людовика XVI; в) собравшийся в Филадельфии Континентальный конгресс потребовал от Людовика XVI сместить Тюрго с занимаемого поста за его враждебное отношение к жителям английских колоний в Северной Америке.

2. Установите соответствие между датой и событием. В таблицу впишите буквы выбранных вами ответов.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. 14 июля 1789 г. | А. Принятие первой в истории Франции конституции |
| 2. Сентябрь 1791 г. | Б. Свержение монархии |
| 3. 10 августа 1792 г. | В. Установление якобинской диктатуры |
| 4. Июнь 1793 г. | Г. Начало Французской революции |
| 5. 27 июля 1794 г. | Д. Государственный переворот Наполеона Бонапарта |
| 6. 18 брюмера 1799 г. | Е. Свержение якобинской диктатуры |

1	2	3	4	5	6

3. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

3.1. «Мучная война» – вывоз из Франции за границу муки по дешевой цене (да; нет).

3.2. На открывшихся 5 мая 1789 г. Генеральных штатах депутаты первого и второго сословия изъявили желание платить налоги наравне с третьим сословием (да; нет).

3.3. Термидорианцы стояли за республику, которая защищала бы собственность и свободу предпринимательства (да; нет).

4. О ком идет речь?

«В итальянской кампании он проявил наибольшее величие, — говорил генерал Лассаль в 1809 году... — Тогда он был героем... В Италии у него было мало людей, да и те без оружия, без хлеба, без сапог, без денег... наружность его была незначительна; репутация математика и мечтателя; никакого дела еще не было за ним, и ни одного друга; он слыл медведем, потому что был всегда один и погружен в свои мысли. Он должен был создать все и создал. Вот где он был всего изумительнее!»

«Армия, которую он получил для завоевания Италии, находилась в ужасном положении. Солдаты ходили в лохмотьях, голодные, пьяные, буйные, занимаясь грабежом да мародерством. «Нищая рвань со всего Лангедока да Прованса под предводительством босяка-генерала», — говорит один из современников об этой армии».

«Что они? Смеются над нами, что ли? Мальчишку прислали командовать», — ворчали старые усачи-гренадеры, но скоро поняли, каков «мальчишка». Сначала испугались, а потом полюбили его...»

«Вот чудо, которое он совершил: в две недели «нищая рвань», «разбойничьи шайки» санкюлотов преобразуются в македонские фаланги Александра, в римские легионы Цезаря — войска небывалые за две тысячи лет».

«10 апреля начата кампания, а 26-го он говорит в воззвании к армии: «Солдаты! В пятнадцать дней вы одержали шесть побед, взяли двадцать одно знамя, пятьдесят пять орудий и несколько крепостей; вы завоевали богатейшую часть Пьемонта. Лишенные всего, вы все наверстали: выигрывали сражения без

пушек, переходили через реки без мостов, делали форсированные марши без сапог, стояли на бивуаках часто без хлеба. Только республиканские фаланги, солдаты свободы способны были терпеть, что вы терпели... Благодарю вас, солдаты!.. Но вы еще ничего не сделали по сравнению с тем, что вам остается сделать».

5. Заполните пропуски.

5.1. Декларация прав человека и гражданина провозглашала: все люди рождаются _____; источник верховной власти находится в _____; все люди имеют право на _____; свобода состоит в праве делать все, что _____.

5.2. Войны Франции в период Директории принимают завоевательный характер. Франция присоединила к себе территории _____, превратила в зависимую республику _____.

6. Задание с развернутым ответом.

Прочитайте отрывки из исторического источника и ответьте на вопросы.

Из записок российской императрицы Екатерины II «О мерах восстановления во Франции королевского правительства» (1792)

«Дело французского короля есть дело всех государей.

Для Европы важно, чтобы Франция снова заняла положение, подобающее великому государству.

В настоящее время достаточно десяти тысяч войска, чтобы пройти Францию от одного конца до дру-

того... Кажется, что набрать это войско было бы всего удобнее в землях прирейнских... К набранному войску неминуемо присоединятся все оставившие родину французские дворяне, а может быть, и полки немецких государей. Посредством этого войска можно освободить Францию от разбойников, восстановить монархию и монарха, разогнать самозванцев, наказать злодеев, избавить государство от угнетения, тотчас же объявить прощение и забвение всем изъявляющим покорность и признающим законного государя... Французское духовенство получит назад, что останется нераспроданного из его имущества, дворянство — свои права сословные...»

6.1. Какое историческое событие нашло отражение в записках Екатерины II? _____

6.2. Какие суждения об отношении Екатерины II и российского дворянства к происходящим во Франции событиям можно сформулировать на основе ее записок? _____

6.3. Прокомментируйте суждение Екатерины II «Дело французского короля есть дело всех государей».

ГЛАВА IV

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

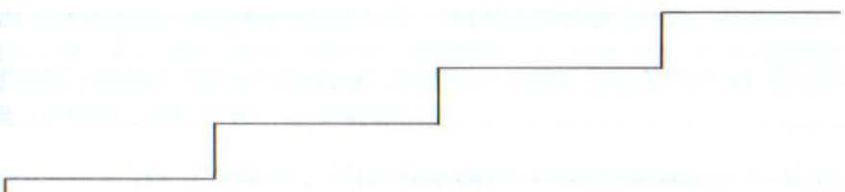
Задания к § 28—30

Задание 1. Найдите положения, составляющие самурайский кодекс чести «бусидо».

а) Заниматься только военным делом; б) вести трезвый образ жизни и подавать всем пример; в) гулять во время цветения вишни, кататься на лодке; г) участвовать в азартных играх; д) быть бесстрашным в бою и презирать смерть; е) быть преданным феодалу, у которого служишь; ж) быть бережливым; з) стремиться помогать людям в несчастьях; и) быть преданным императору.

Задание 2. Вспомните особые черты общественного устройства стран Востока в XVI—XVIII вв., которые позволяют сделать вывод о существовании в них традиционного общества.

Задание 3. Разместите на ступеньках лестницы известные вам сословия японского общества, в соответствии с существовавшей иерархией. Объясните, почему вы выполнили задание именно таким образом.



Задание 4. Собрались как-то богатые японские купцы в городе Эдо и заговорили о том, что нет у них своего кодекса, который установил бы для них правила поведения. Сказал один купец: «У самураев есть кодекс чести «бусидо», образ жизни крестьян зависит от самураев, а мы, купцы, можем сами установить для себя правила». Второй купец сказал: «Купцы, в отличие от самураев, не имеют жалованья и содержат семью на деньги, полученные от торговли. Так продолжается из поколения в поколение». А третий купец добавил: «Поэтому нам приходится быть скромными в одежде, еде, убранстве дома и откладывать сбережения на черный день: на случай болезни, пожара или землетрясения. А так как на жизнь мы получаем от своих клиентов, то нужно братья за любые самые маленькие сделки. Купцы не должны проявлять неучтивость даже к служанкам и детям». И все вместе приняли решение: написать правила поведения для купцов, да такие, чтобы помогали они зарабатывать деньги.

Поразмышляйте, какими должны были быть эти правила.

Задание 5. Прочитайте приведенные ниже рассказы из жизни представителей китайского общества. Найдите факты, подтверждающие, что общество было традиционным, и подчеркните их красным цветом. Факты, свидетельствующие о разложении традиционного общества, подчеркните зеленым цветом.

В начале XVII в. министр императорского правительства Чжань Хань писал, что его предок Чжань И-ань занимался винной торговлей. Но однажды случилось наводнение, и все заготовленное вино прокисло. Поэтому он оставил виноторговлю и, раздобыв слиток серебра, купил один ткацкий станок и ткал на нем тончайшие цветные полотна. Он не успевал снять ткань со станка, как уже не было отбоя от покупателей. В итоге он получал 20% прибыли. Через 20 дней он добавил еще один станок, а впоследствии имел их более 20. В лавки купцов поступало большое количество его тканей, и все же спрос не был удовлетворен. С тех пор его семья сильно разбогатела. Четыре поколения семьи Чжан И-аня продолжали дело, и каждый из них увеличивал богатство, которое в конце концов достигло нескольких тысяч золотых.

Ли Цзы-чэн родился в 1606 г. в Минчжи. Отец его Ли Шоу-чжун происходил из крестьян-собственников, но под конец разорился, выполняя повинности деревенского стражника. Ли Цзы-чэн в детстве учился всего несколько лет, а затем пас овец, принадлежавших помещику Ай. Он изучал фехтование и кулачный бой, потом служил курьером. Его семья, хотя и разорилась, все-таки не могла освободиться от несения тяжелой повинности деревенского стражника. Это был период массового бегства крестьян из провинции Шэньси. Из каждых десяти дворов оставалось только один-два. Однако общая сумма налогов сохранялась прежней и раскладывалась на оставшихся крестьян. В случае неурожая крестьяне не в состоянии были выплатить налоги, даже продав все свое имущество. Все недоимки по налогам должен был возместить начальник деревенских

стражников. Таким образом, задолженность Ли Цзы-чэна росла. За это его часто пороли и сажали в колодки. Доведенный до отчаяния, он совершил убийство и бежал в Ганьсу, где стал солдатом.

Задание 6. Прочитайте высказывания Конфуция. Как вы думаете, почему его учение нашло много последователей не только в Китае, но и в других странах? Поразмышляйте, какие из приведенных ниже суждений актуальны и сегодня, какими из них вы руководствуетесь в своей жизни.

1. Набирая учеников, Конфуций руководствовался принципом «В стремлении к знаниям не должно быть имущественных различий».

2. Когда ученики спросили Конфуция о его желании, он ответил: «Старые должны жить в покое, друзья должны быть правдивыми, младшие должны проявлять заботу о старших».

3. Конфуций говорил: «Когда отец жив — следуй его стремлениям; когда отец скончался — следуй его поступкам; если в течение трех лет не изменять Пути отца, то про такого человека можно сказать, что он исполнил долг сыновней почтительности».

4. Конфуций сказал: «Благородный муж, совершив проступок, исправляет его делами, низкий человек, совершив проступок, заглаживает его словами».

5. Конфуция спросили: «Когда население столь многочисленно, то как быть с ним?» Учитель ответил: «Сначала обогатить, потом воспитывать».

6. Конфуций говорил: «Высший — тот, кто знает от рождения; следующий — тот, кто познает в учении; следующий далее — учится, когда испытывает крайность; те же, кто в крайности не учатся, — люди низшие».

7. «Что называется долгом человека?» — спрашивал Конфуций. И сам отвечал: «Отец должен проявлять родительские чувства, а сын — почтительность, старший брат — доброту, а младший — дружелюбие, муж — справедливость, а младшие — покорность, государь — человеколюбие, а подданные — преданность. Эти качества и именуются человеческим долгом. Проповедь верности и миролюбия именуется человеческой пользой. Борьба и взаимные убийства именуются людскими бедствиями...»

8. Правитель одной из областей Китая спросил Конфуция: «Что нужно предпринять, чтобы народ подчинился?» Конфуций ответил: «Если возвышать прямых и ставить их над кривыми, то народ сам подчинится. Если возвышать кривых и ставить их над прямыми, то народ не подчинится».

9. Конфуция спросили: «Какой человек может быть назван сановником?» Учитель ответил: «Того, кто может чувствовать стыд за свои поступки и, будучи направленным в другие страны, не подведет своего государя, можно называть сановником».

10. Конфуций сказал о себе: «Я приобрел знания отнюдь не от рождения. Лишь благодаря любви к древности и настойчивости в учебе я получил их».

Задание 7. Перед вами страничка из путевого дневника европейского путешественника, побывавшего в XVI в. в империи Великих Моголов. От древности некоторые слова в документе стерлись. Прочитайте текст и заполните пропуски.

После нескольких дней довольно утомительного путешествия, когда мне пришлось ехать даже на спине огромного слона, мы прибыли в столицу империи Моголов.

Название страны произошло от _____, но сами государи себя так не называют. Император, которого здесь называют _____, по имени _____, известен далеко за пределами страны своей мудрой политикой, направленной на _____. Его знают как сильного завоевателя, который сказал: «Прави-

тель всегда должен стремиться к завоеванию, иначе его соседи поднимут против него оружие». Но мудрость правителя выражается прежде всего в его внутренней политике, девиз которой — «_____».

Правитель понимает, что империя будет сильной, если его будут поддерживать _____. С целью привлечь на свою сторону _____ он провел много реформ. Мне назвали самые важные из них. Это _____

_____. Человек этот вызывает у меня уважение и своей религиозной политикой, направленной на _____

_____. В то время как европейцы запятнали себя жестокими религиозными войнами, правитель империи признал все религии _____. Кроме того, он известен как покровитель искусств, и в его придворной мастерской художники создают прекрасные _____

_____. Завтра меня отведут во дворец правителя, и я увижу его своими глазами.

Задание 8*. Прочитайте извлечения из нескольких стихотворений. Подумайте, к какому народу принадлежат авторы. Почему из всего многообразия растений предпочтение отдается сосне, бамбуку и сливе? Что символизируют эти растения?

У любимого дома
Бамбук и сосна.
Это значит,
Пришел Новый год.

Год за годом
Идет в бесконечной череде.
Славу жизни поем
И встречаем опять Новый год.

* * *

Все в лунном серебре...
О, если бы вновь родиться
Сосною на горе!

* * *

Лишь первый свой цветок
Весной раскроет слива, —
Ей в мире равных нет!

Задание 9. Путешественник, войдя в храм, увидел над дверями вырезанных из дерева трех обезьянок. Одна из них закрывала лапами глаза, другая — уши, а третья — рот. Изображение заинтересовало путешественника, и он спросил экскурсовода, что оно означает. «Обезьянки выражают одно из положений религиозного учения», — сказал экскурсовод.

15	10	25	6	4	16
----	----	----	---	---	----

15	6
----	---

3	10	8	21
---	----	---	----

,

15	10	25	6	4	16
----	----	----	---	---	----

15	6
----	---

19	13	29	26	21
----	----	----	----	----

,

15	10	25	6	4	16
----	----	----	---	---	----

15	6
----	---

4	16	3	16	18	32
---	----	---	----	----	----

.

Расшифруйте текст, заменив цифры буквами согласно их месту в русском алфавите, и вы прочитаете это положение. Напишите, какое религиозное учение в нем отражено. Почему вы так думаете?

Задание 10. Прочитайте отрывок из книги английского историка Холла, в которой автор рисует обобщенный образ представителя одного из сословий японского общества. Назовите сословие, о котором идет речь.

...Он был по преимуществу выходцем из провинциальной аристократии, посвятившим себя делу оружия... Его в первую очередь занимали вопросы земли и меча...

Поэтому он... в первую очередь ценил такие качества, как умение управлять лошадью, стрелять из лука, сражаться на мечах и вести за собой людей. Он превозносил преданность, честь, бесстрашие и скромность. Причем скромность признавалась, пожалуй, самым главным достоинством, и не только потому, что он жил на не столь уж обильные дары земли, но потому, что роскошь неотвратимо приводила к слабости и немощи. Вот почему он считал блага жизни при дворе бесполезными... Ведь от него требовались жестокость, прямота и прежде всего действие... Он жил суровой и дисциплинированной жизнью, полностью подчиняя себя приказам и воле вышестоящих.

Задание 11. Прочитайте описание традиций, лежащих в основе жизни китайской семьи. Как называется общество, где существовали такие семьи?

Глава семьи управляет своими детьми, младшими братьями и всеми членами семейства, распределяет между ними обязанности (кому заведовать амбаром, кухней, прислугой, садом и т. п.), назначает занятия (кому что сделать в течение дня), дает им все необходимое (пропитание, одежду и пр.). Члены семейства ни в коем случае не могут действовать по своему усмотрению, но обо всем должны докладывать главе семьи и поступать согласно его воле. Сыновья и жены не могут иметь собственного имущества: все, что они в состоянии приобрести, должно быть отдано хозяину (отцу); когда они хотят воспользоваться чем-либо из домашнего имущества, то должны получить на то позволение отца; по своему усмотрению они не могут ничего ни давать посторонним, ни принимать от них.

За противодействие родителям закон карал сурово: «Подвергается смертной казни через рассечение на части тот, кто ударит своего отца или мать, деда или бабушку по отцу, равно как и каждая женщина, которая ударит своего свекра или свекровь, деда или бабушку мужа по отцу». Там же в законе было записано: «Сын или дочь, словесно оскорбляющие отца или мать, внук или внучка, оскорбляющие деда или бабушку по отцу, женщина, оскорбляющая свекра или свекровь, деда или бабушку по отцу, подвергаются смертной казни через удушение, если оскорбленное лицо слышало оскорбительные слова и обратилось к властям с жалобой».

Уважение к старшим нашло свое выражение в ряде изречений: «Старший человек в семье — сокровище»; «Если в семье есть старец — значит, в семье есть опыт»; «В разговоре со старшим нужно понижать голос, не допускать неясных слов. Когда старший встает, младший не должен сидеть; когда старший сидит, младший не должен садиться, если ему не скажет старший».

Задание 12. Объясните термины.

Харакири — _____

Будда — _____

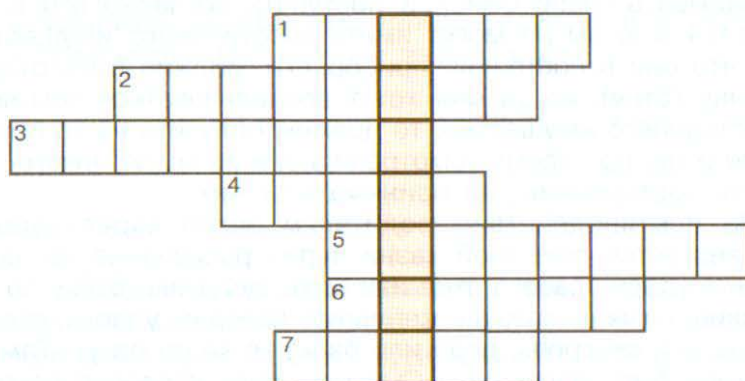
Аматэрасу — _____

Могол — _____

Сипай — _____

Богдыхан — _____

Задание 13. Если вы правильно разгадаете кроссворд, то по вертикали в выделенных клеточках прочитаете понятие. Раскройте его сущность.



1. Название самурайского кодекса чести.
2. Династия военных правителей Японии, пришедших к власти в начале XVII в.
3. Самая древняя религия японцев.
4. Титул военного правителя в Японии.
5. Историчес-

ки сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы и т. д. 6. Японский народный театр. 7. Японское название князей.

Задание 14. Заполните схему.

«Закрытие» Китая в _____ году

Причины	Последствия

Задание 15. Напишите, что значило:

а) запрещение миссионерской деятельности; б) карательные действия против христиан в своей стране; в) запрещение ввоза европейской литературы; г) запрет жителям страны выезжать за границу; д) ограничение торговли с иностранцами.

Задание 16. Вы уже знаете о многих традициях, существовавших в Японии в XVI—XVIII вв. Какой герб мог бы подойти для этой страны, какой девиз? Нарисуйте эскиз герба и напишите ваш вариант девиза.

Задание 17. Установите соответствие между датой и событием. В таблицу впишите буквы выбранных вами ответов.

- | | |
|------------|--|
| 1. 1526 г. | А. Строительство англичанами укрепленного города Калькутты |
| 2. 1542 г. | Б. Вторжение в Индию Бабура |
| 3. 1644 г. | В. Утверждение в Китае маньчжурской династии Цин |
| 4. 1690 г. | Г. Первое прибытие португальцев в Японию |
| 5. 1739 г. | Д. «Закрытие» Китая |
| 6. 1757 г. | Е. Разграбление Дели персидскими войсками |

1	2	3	4	5	6

Тестовые задания к § 28—30

1. Выберите правильный ответ.

1.1. Англичане захватили Бенгалию, что положило начало систематическому завоеванию всей страны в:

а) 1526 г.; б) 1739 г.; в) 1757 г.

1.2. Родиной буддизма является:

а) Китай; б) Индия; в) Япония.

1.3. Наивысшего расцвета империя Великих Моголов достигла при:

а) Надир-шахе; б) Бабуре; в) Акбаре.

1.4. Самурайский кодекс чести назывался:

а) дайме; б) бусидо; в) сёгунат.

1.5. По форме правления цинский Китай в XVII—XVIII вв. являлся:

а) деспотией; б) республикой; в) ограниченной монархией.

2. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

2.1. Принцип круговой поруки — ответственность сельской общины за поступки всех ее членов (да; нет).

2.2. На низшей ступени сословной лестницы в Японии стояли крестьяне (да; нет).

2.3. Правление сёгунов династии Токугава проходило под девизом «Мир для всех» (да; нет).

3. Что является лишним в ряду?

3.1. а) Самураи; б) крестьяне; в) купцы; г) сёгун; д) ремесленники.

3.2. а) Конфуцианство; б) синтоизм; в) кабуки; д) буддизм.

4. По какому принципу образован ряд?

а) Монголия; б) государство уйгуров; в) восточная часть Тибета.

5. Сгруппируйте по определенным признакам.

а) Земля принадлежит государству; б) деревенская община; в) Токугава; г) сословный строй; д) Великие Моголы; е) Цин; ж) перераспределение земель.

6. Задание с развернутым ответом.

Прочитайте отрывки из исторических источников и ответьте на вопросы.

Описания У. Хейстингса, первого генерал-губернатора британских владений в Индии (Бенгалия)

О результатах страшного голода, поразившего эти провинции (Бенгалия) в 1770 г. и свирепствовавшего там целый год, вам было известно из наших прежних сообщений... Однако результаты голода не сказались на доходах и совсем нечувствительны, разве что для тех, с кого доход собирают. Несмотря на потерю по крайней мере трети населения провинции и сокращения возделываемой земельной площади, в 1771 г. размер чистого дохода превысил доход 1768 г. ...Естественно было ожидать, что столь великое бедствие приведет также к сокращению доходов. Этого не произошло только вследствие применения насильственных методов сбора налогов.

6.1. О каком периоде из истории Индии говорится в приведенном отрывке?

6.2. О каких методах управления английской администрации в Бенгалии можно судить по содержанию приведенного источника?

6.3. Какое суждение можно сформулировать об отношениях между Англией и Индией на основе приведенного текста?

**Из обвинительной речи Э. Бёрка на суде
бывшего генерал-губернатора Индии
У. Хейстингса в палате общин**

О восстании крестьян в Рангпуре в 1782 г.

Общеизвестно, что нищета преобладает между крестьянами Рангпура (округ Динаджпур), возможно, в большей степени, чем в любой другой части страны. Они редко владеют каким-либо имуществом, за исключением того времени, когда собирают урожай. А в другие времена они с трудом достают себе пропитание. И это причина того, что такое большое количество их было унесено голодом... Крестьянин был размолот в прах между ростовщиком внизу и угнетателем наверху. Весь урожай страны был одновременно брошен на рынок. Рынок был переполнен, и цена зерна упала до $\frac{1}{5}$ обычной стоимости. Урожай исчез, но долги остались... Продажа орудий крестьянского труда последовала за продажей посевного зерна и скота. Были случаи, когда крестьян, не имевших ничего за душой, тащили из суда к их домам, чтобы они видели, как их достояние сначала грабят, а потом сжигают... Крестьяне бросали несжатый урожай в поле. Народ бежал из пределов провинции, но банды солдат заняли все дороги и выходы из провинции и погнали этих несчастных... в тюрьму... Не имея возможности терпеть, они бежали в густые леса... Ища последнего спасения в оружии, самая спокойная, самая пассивная и самая боязливая из человеческих рас поднялась на всеобщее восстание. Восстание началось в Рангпуре и скоро распространило свой огонь на соседние провинции, которые возмутил тот же человек и те же угнетения.

6.4. Какие суждения о причинах бедственного положения крестьян в Индии вы можете высказать?

6.5. Как повлияло английское колониальное господство в Индии на положение индийского крестьянства?

6.6. Какие суждения по поводу того, что британская палата общин судила бывшего генерал-губернатора Индии У. Хейстингса за его методы управления в Индии, вы можете сформулировать?

Вопросы для повторения курса

1. Заполните синхронистическую таблицу «Основные события мировой истории XVI—XVIII вв.».

Век	Европа	Америка	Азия
XVI			
XVII			

Век	Европа	Америка	Азия
XVIII			

2. Как вы думаете, почему история XVI—XVIII вв. называется историей Нового времени?

3. Какие достижения европейского общества приобрели значение общечеловеческих ценностей?

4*. Заполните таблицу «Основные черты традиционного общества и общества доиндустриального».

Вопросы для сравнения	Доиндустриальное общество	Традиционное общество
Отношение к техническому прогрессу		
Положение человека в обществе		
Организация власти		
Отношение к собственности		
Отношение к природе		

5. Прочитайте высказывания политических деятелей, выражающие их представления о системе политической власти. Назовите авторов данных суждений. Определите, сторонниками какой формы правления они являются.

«Вы думали, господа, что государство — это вы? Государство — это я». _____

«Только в одной моей особе пребывает королевская власть. Весь общественный порядок во всем его объеме исходит от меня, интересы и права нации — все здесь, в моей руке». _____

«Государь — отец и мать народа. Всякий, служащий государю, знатный или незнатный, богатый или бедный, ни при каких обстоятельствах своей жизни не должен восставать против государя». _____

«В моем лице Бог ниспослал вам благословение. Я — муж, а весь остров — моя законная жена. Я — глава, а остров — мое тело. Я — пастырь, а остров — мое стадо». _____

«Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было могущество государства». _____

6. Прочитайте суждения, раскрывающие отношение исторических деятелей к религии. Кому они принадлежат? Определите характер отношения к религии этих людей (религиозный фанатизм; использование религии в политических целях; религиозная терпимость; искренняя вера, предполагающая в то же время активную деятельность человека).

«Я предпочту совсем не иметь подданных, чем иметь таковыми еретиков». _____

«Париж стоит мессы». _____

«И гугеноты, и католики были в моих глазах одинаково французами». _____

«На Бога надейся, но порох всегда держи сухим». _____

«Как богатым удержать имущество в своих руках, если чернь потеряет веру в Бога? Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать». _____

«Необходимо, чтобы вера в Бога была настолько велика, чтобы человек, не колеблясь, пустился в море на доске, если у него нет корабля». _____

7. Прочитайте суждения, характеризующие взгляды исторических деятелей на лучшие, с их точки зрения, методы управления государством. Кому принадлежат эти суждения? Каковы политические взгляды этих людей?

«Самое большое счастье для людей, когда государь — философ». _____

«Если вы хотите придать государству прочность, то сблизьте крайние ступени насколько это возможно; не допускайте ни богачей, ни нищих». _____

«Для того чтобы поднять государство с самой низкой ступени варварства до высшей ступени благосостояния, нужны лишь мир, легкие налоги и терпимость в управлении; все остальное сделает естественный ход вещей».

8. Выберите правильный ответ.

8.1. Реформация — это:

а) движение за переустройство церкви; б) политика проведения светских реформ в обществе.

8.2. Абсолютизм — это:

а) полная уверенность в правильности принятых решений; б) форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу.

8.3. Меркантилизм — это:

а) экономическое учение и экономическая политика, считающая, что основную форму богатства составляют ценные металлы и что от их обилия зависит процветание государства; б) учение, считающее, что богатство государства зависит от величины его территории и населения.

8.4. Новое дворянство — это:

а) дворяне, приобретающие дворянские титулы за деньги; б) дворяне, применявшие в хозяйстве наемный труд и превратившиеся в предпринимателей-капиталистов.

8.5. Капитализм — это:

а) общество, основанное на частной собственности и рыночном хозяйстве; б) общество, где активно действуют биржи и банки.

8.6. «Спасение верой» — это:

а) название учения Мартина Лютера; б) приведение в исполнение приговора инквизиции — сожжение еретиков.

8.7. Политический или военный союз государств для совместных действий — это:

а) резиденция; б) коалиция; в) юрисдикция.

8.8. Религиозное учение, не признающее монашества:

а) католицизм; б) протестантизм; в) православие.

8.9. Произведение, описывающее справедливое, но несбыточное общество:

а) фантастика; б) утопия; в) пастораль.

8.10. Иконоборческое движение в Нидерландах — это:

а) протестантское движение за уничтожение в храмах икон и других предметов культа; б) народное движение против монастырей с целью захвата монастырских земель.

8.11. Первая европейская страна, где была достигнута свобода вероисповедания:

а) Испания; б) Англия; в) Франция; г) Голландия.

8.12. «Жить бедным, чтобы умереть богатым» — идеал:

а) католиков; б) протестантов; в) православных.

8.13. В XVI в. Западная Европа оказалась расколотой по религиозному признаку на:

а) католиков и православных; б) католиков и протестантов; в) католиков и мусульман.

8.14. Первая общеевропейская война — это:

а) Война за испанское наследство; б) Тридцатилетняя война; в) Семилетняя война.

8.15. Убеждение в том, что большую роль в развитии общества играет конкуренция, высказывал:

а) Вольтер; б) А. Смит; в) Т. Мор; г) Ш. Монтескье.

8.16. Учение о естественных прирожденных правах человека разработал:

а) Ф. Бэкон; б) У. Гарвей; в) Дж. Локк; г) Р. Декарт.

8.17. Учение о разделении властей разработал:

а) Ф. Бэкон; б) И. Ньютон; в) Дж. Локк; г) Р. Декарт.

8.18. Литературный герой, который, как и его создатель, «вышучивал глупцов, не робел перед злыми, смеялся своей нищете», но никогда не продавал своего человеческого достоинства:

а) Гулливер; б) Фигаро; в) Робинзон; г) Фауст.

8.19. «Певец третьего сословия» в живописи:

а) Ф. Буше; б) У. Хогарт; в) А. Ватто.

8.20. Один из руководителей движения разрушителей машин в Англии:

а) Р. Аркрайт; б) А. Дарби; в) Н. Лудд; г) Д. Уилкинсон.

8.21. Произведениям какого художника XVIII столетия Дени Дидро дал такую характеристику: «Какие краски! Какое разнообразие! Какое богатство предметов и мыслей! У этого человека есть все, за исключением истины... Что за свалка разнородных предметов! Чувствуешь всю ее бессмысленность, и при всем том нельзя оторваться от картины. Она вас притягивает, и невольно возвращаешься к ней»?

а) Ж. Л. Давид; б) А. Ватто; в) Ж. Б. С. Шарден; г) Ф. Буше; д) У. Хогарт.

8.22. Какое литературное произведение эпохи Просвещения Наполеон назвал «революцией в действии»?

а) «Приключения Робинзона Крузо»; б) «Женитьба Фигаро»; в) «Разбойники»; г) «Фауст».

8.23. Для того чтобы к просветительским идеям, воплощенным в произведениях искусства, получили доступ широкие слои населения, к технике гравюры обратился:

а) В. А. Моцарт; б) Дж. Свифт; в) Ж. Л. Давид; г) У. Хогарт; д) Бомарше.

9. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

9.1. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке была национально-освободительной (да; нет).

9.2. В своей стране Великая французская революция уничтожила старый порядок (да; нет).

9.3. Процесс обмирщения сознания заключался в том, что человек стал думать не только о божественном, но и о земной, мирской жизни (да; нет).

9.4. Процесс обмирщения сознания заключался в том, что люди стали стремиться решать конфликтные

вопросы не путем войн, а путем мирных переговоров (да; нет).

9.5. Аугсбургский религиозный мир закрепил политическую раздробленность Германии, что надолго затормозило процесс создания единого национального государства (да; нет).

9.6. По условиям Аугсбургского религиозного мира католичество и протестантство признавались равноправными (да; нет).

9.7. По условиям Аугсбургского религиозного мира право определять религию подданных предоставлялось только князьям (да; нет).

9.8. По условиям Аугсбургского религиозного мира каждый житель Германии получил право самостоятельно выбирать религию (да; нет).

9.9. Протекторат Кромвеля способствовал установлению в Англии классового мира, прекращению крестьянских волнений и выступлений роялистов (да; нет).

10. Верны ли следующие суждения?

10.1. Единый мировой рынок стал складываться благодаря: а) овладению европейцами более достоверными знаниями; б) Великим географическим открытиям и освоению Мирового океана.

Верно а; верно б; верны оба суждения; оба суждения неверны.

10.2. Об успехах рыночного хозяйства в европейских странах в XVI—XVII вв. свидетельствовало: а) развитие внутренней и международной торговли; б) ограничение производства товаров цеховыми уставами.

Верно а; верно б; верны оба суждения; оба суждения неверны.

10.3. О развитии капитализма во Франции свидетельствуют: а) развитие абсолютизма; б) развитие мануфактурного производства.

Верно а; верно б; верны оба суждения; оба суждения неверны.

10.4. Кальвинизм: а) отвечал идеалам горожан и предпринимателей эпохи зарождения капиталисти-

ческого хозяйства; б) отвечал интересам крупного дворянства в эпоху разложения традиционного общества.

Верно а; верно б; верны оба суждения; оба суждения неверны.

10.5. В результате «Славной революции» в Англии парламент вручил Вильгельму III Билль о правах, в котором: а) законодательная власть закреплялась в руках парламента; б) законодательная власть закреплялась в руках короля.

Верно а; верно б; верны оба суждения; оба суждения неверны.

10.6. Английские революции XVII в. и установление парламентской монархии: а) углубили кризис традиционного общества; б) ускорили развитие доиндустриального общества.

Верно а; верно б; верны оба суждения; оба суждения неверны.

10.7. В результате войн на европейском континенте в XVIII в. складываются враждебные по отношению друг к другу военно-политические союзы, что: а) в какой-то мере предотвращает вспышки новых войн; б) способствует развязыванию длительных войн.

Верно а; верно б; верны оба суждения; оба суждения неверны.

10.8. В последней четверти XVIII в. в Англии произошла аграрная революция, что означало: а) наделение безземельных арендаторов участками земли; б) окончательное торжество фермерского хозяйства над традиционным крестьянским хозяйством и исчезновение крестьян — мелких собственников.

Верно а; верно б; верны оба суждения; оба суждения неверны.

10.9. В «Декларации независимости» провозглашался принцип народного суверенитета, что означало: а) власть должна исходить от народа; б) право народа на свержение власти, нарушающей его права.

Верно а; верно б; верны оба суждения; оба суждения неверны.

Учебное издание

Юдовская Анна Яковлевна
Ванюшкина Любовь Максимовна

**Всеобщая история
История Нового времени
1500—1800**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

7 класс

В 2 частях

Часть 2

Пособие для учащихся
общеобразовательных учреждений

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*
Редактор *О. Р. Басова*
Художественный редактор *С. Н. Болоболов*
Редактор карт *Р. С. Азизбаева*
Техническое редактирование
и компьютерная верстка *Е. А. Сиротинской*
Корректор *Г. Е. Казанцева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.
Подписано в печать 17.06.10. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,98. Доп. тираж
50 000 экз. Заказ № 30350.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Саратовский полиграфкомбинат».
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarpk.ru



ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
ИСТОРИЯ А.Я. Юдовская
НОВОГО ВРЕМЕНИ Л.М. Ванюшкина
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
1500–1800



ISBN 978-5-09-024355-1



9 785090 243551



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО